

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Филиал РГГУ в Республике Гватемала

ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ XIX-XX ВЕКОВ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 46.03.01 История
Направленность История культура Латинской Америки

Уровень высшего образования: бакалавр
Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История Латинской Америки XIX – XX веков

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. ист. наук, И.Н. Косиченко

Ответственный редактор:

Канд. ист. наук, доц., Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 1 от 15.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

XIX–XX вв. в Латинской Америке являются последним на данный момент этапом развития этого региона. В то время как смешение европейского и индейского на протяжении колониального периода сформировало фундамент современных латиноамериканских государств, новейшая история региона стала эпохой поиска путей развития. XIX-XX вв. окончательно сформировали социальный, культурный, этнический и политический ландшафт современной Латинской Америки.

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по истории Латинской Америки XIX–XX вв.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с причинами, целями и ходом борьбы за независимость в Латинской Америке;
- 2) проследить историю развития независимых государств в Латинской Америке;
- 3) проследить историю влияния общемировых политических и социальных тенденций на Латинскую Америку, а также определить политические и социальные практики, ставшие характерными именно для этого региона;
- 4) составить целостную картину экономической истории латиноамериканских государств и их место в мировой экономике в XIX-XX вв.;
- 5) проследить историю формирования региональных надгосударственных объединений и место Латинской Америки в мировой политической системе

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	После освоения курса студент должен знать: - историю становления независимых латиноамериканских государств; - специфику политического развития государства и общества в Латинской Америке; - специфику экономической системы
	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	

	<p>ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки</p>	<p>Латинской Америки и её место в мировой экономике</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить динамику этнических процессов и становления региональной идентичности в Латинской Америке; - выделять общие тенденции в развитии региона и особенности исторического процесса в его отдельных частях <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базового анализа источников по истории Латинской Америки в рассматриваемый период; - анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Латинской Америки XIX–XX вв.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История нового времени. Европа», «История Латинской Америки в колониальную эпоху», «История Испании в новое и новейшее время». Курс находится в междисциплинарной связи с читаемым параллельно курсом «История новейшего времени. Европа».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	16
8	Лекции	8
8	Семинары	16
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 196 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Война за независимость в Латинской Америке	<p>Пиренейские войны (1808–1814), Севильская Хунта (1808–1810), Кадисская конституция 1812 г., Испанская революция 1820 г. и их влияние на политическую ситуацию в американских колониях.</p> <p>Восстания в Новой Испании Мигеля Идальго (1810–1811), Хосе Морелоса (1811–1815), созыв Национального конгресса в Чильпансинго и провозглашение независимости Мексики (1813), принятие конституции (1814). Анти-испанские движения в Гватемале, Сальвадоре и Никарагуа (1811–1813). Движение Висенсе Герреро в Новой Испании (1818–1819). «План Игуала» и «армия трех гарантий». Провозглашение независимости Мексики (1821 г.), Первая Мексиканская империя А. Итурбиде. (1821–1823). Учредительный конгресс и принятие Конституции 1824 г. Провозглашение независимости Гватемалы (1821) и мексиканская интервенция. Образование республики Соединенных провинций Центральной Америки (1823).</p> <p>Восстание в Каракасе (1810) и провозглашение независимости Венесуэлы (1811–1812), С. Боливар и Ф. Миранда. Антиправительственные восстания и создание патриотических хунт в Новой Гранаде (1810). Захват Каракаса объединенной венесуэльско-новогранадской армией, провозглашение второй венесуэльской республики (1813–1814). Консолидация власти Боливара в Новой Гранаде. Подавление антиправительственных выступлений в Новой Гранаде и Венесуэле (1815). Восстание в Буэнос-Айресе (1810), провозглашение независимости Рио-де-ла-Плата и Парагвая (1813), и конфликты с испанскими и уругвайскими войсками (1810–1815). Антиправительственное движение в Чили (1810–1814).</p> <p>Высадка Боливара в Венесуэле, операции против испанских войск в Венесуэле и Новой Гранаде (1816–1820), созыв второго национального конгресса (1819), создание Колумбийской федерации (1820), перемирие с испанским правительством, уничтожение последних войск лоялистов в Венесуэле и Новой Гранаде (1820–1821). Принятие конституции Колумбийской федерации и включение в неё Панамы и Кито (1821–1822). Продолжение борьбы за независимость в Рио-де-ла-Плата, конгресс Объединенных провинций в Тукумане, провозглашение независимости РдлП и создание Андской армии (1816)., Чилийский поход и провозглашение независимости Чили (1817–1818), Перуанский поход Сан-Мартина и провозглашение Перуанской республики (1820–1822), приход Боливара</p>

		и подавление антиправительственных выступлений (1823-1824). Передача власти в Бразилии от короля Жоана VI принцу Педру I, его коронация императором Бразилии (1822).
2	Центральная Америка в XIX в.	Мексика после обретения независимости. Конституция 1824 г. и образование политических объединений консервативной и либеральной направленности. Социальная характеристика политических объединений Мексики раннего национального периода. Федерализм и централизм в Мексиканской политике. Антонио Лопес де Санта-Анна и установление централистской республики 1834-1847 гг. «Семь конституционных законов» и административные преобразования централистов. Отделение Техаса (1835-1836 гг.) и Американо-Мексиканская война (1846-1848 гг.). Революция Аютла (1854-1855 гг.) и Война за Реформу (1857-1860 гг.) Преобразования либерального правительства: ликвидация церковного землевладения, отмена привилегий военнослужащих и клира. Экономическая ситуация в Мексике раннего национального периода. Англо-франко-испанская интервенция 1861-1862 гг. Французская интервенция (1862-1867 гг.), Вторая Мексиканская империя (1864-1867). Восстановленная республика, президентства Бенито Хуареса и Себастьяна Лердо де Техада (1867-1876). Акт о независимости Гватемалы, вхождение центральной Америки в состав Первой мексиканской империи (1821), вторжение мексиканского корпуса В. Филисола, отделение от Мексики и образование Федеральной Республики Центральной Америки (1823). Президентство Хосе Мануэля Арсе и начало гражданской войны (1825-1829). Президентства Ф. Морасана, продолжение гражданской войны (1830-1838), появление Рафаэля Карреры, распад ФРЦА (1839). Диктатура Рафаэля Карреры в Гватемале 1844-1864. Американское вторжение в Никарагуа 1855-1856. Президентство Хусто Ф. Барриоса в Гватемале 1873-1885. Экономика и внешняя политика центральноамериканских государств в XIX в.
3	Южная Америка в XIX в.	Аргентинская конфедерация в XIX в. Диктатура Хуана Мануэля де Росаса (1835–1852). Противостояние федералистов и унитариев. Установление контроля над слабозаселенными областями – «Завоевание пустыни». Парагвай в первой половине XIX в. Диктатура доктора Хосе Франсии (1813–1840), диктатуры Карлоса и Франсиско Лопесов. Экономическое развитие Парагвая. Противостояние между Аргентиной, Парагваем и Бразилией за контроль над Уругваем. Война Тройственного альянса (1864–1870). Великая Колумбия (1819–1830), сецессия Венесуэлы и

		Эквадора. Противостояние федералистов и централистов. Республика Новая Гранада, Соединённые штаты Колумбии. Гражданские войны между либералами и консерваторами. Установление консервативной республики. Перу и Чили в XIX в. Тихоокеанские войны (1864–1866; 1879–1883).
4	Бразилия в XIX в.	Правительства Педру I (1822–1831) и Педру II (1840–1889) в Бразилии. Конституция 1824 г. Аргентино-Бразильская война (1825–1828). Регентство 1831–1840 гг. Восстание федералистов и республиканцев. Централизация страны и консервативные реформы Педру II. Прекращение работорговли в 1850 г. Экономическое развитие Бразилии в XIX в. Кризис армии и церкви и республиканское движение. Отмена рабства 1888 г. Республиканский переворот 1889 г.
5	Латинская Америка на рубеже XIX–XX вв.	Диктатура Порфирио Диаса в Мексике (1876–1910). Экономический рост и идеология политического позитивизма. Влияние интеллектуалов на политическую жизнь и развитие страны. Региональные конфликты и централизация страны. Роль иностранных государств в развитии Мексики. Мексиканская революция (1910–1917). Конституция Венустиано Каррансы (1917). Диктатура Мануэля Кабреры в Гватемале (1898–1920) Колумбия на рубеже XIX–XX вв. Конфликт с США и отделение Панамы (1903). Кризис 1890 г. в Аргентине, радиальные революционные движения, европейская иммиграция. Период консервативного правительства. Развитие аргентинской экономики на рубеже XIX–XX вв. Гражданская война 1886–1891 гг. в Чили и приход к власти консерваторов. Доктрина Монро и проникновение американских компаний в страны Латинской Америки. Роль и значение США в развитии и политике латиноамериканских государств. Создание первых региональных международных организаций – Международный союз американских республик.
6	Центральная Америка в первой половине XX в.	Постреволюционные правительства Мексики. Революционный каудильизм (1920–1928). Аграрная реформа Альваро Обрегона. Восстание кристерос (1926–1929). Великая депрессия и президентство Ласаро Карденаса (1934–1940), вторая аграрная реформа. Национализация иностранных компаний. Мексика во Второй мировой войне. Гражданская война и диктатура генерала Хорхе Убико в Гватемале (1931–1944). Доминирование североамериканских компаний в экономике и политике Гватемалы. Христианский социализм Хосе Аревало. Левые движения в Центральной Америке начала XX в. Наднациональные организации в Центральной Америке
7	Южная Америка в первой	Консервативное правительство в Колумбии 1910–1920-

	половине XX в.	х гг. Либеральные реформы 1930-х гг. Приход радикалов к власти в Аргентине (1916). Леволлиберальные реформы Иполито Иригойена и Торкуато де Альвеара. Политическая нестабильность и правительства консерваторов 1930-х гг. Аргентина во Второй мировой войне. Рост популярности левых организаций в Чили в начале XX в. Либеральные реформы Артуро Алессандри (1920–1924). Режим Карлоса Ибаньеса (1927–1931). Политическая нестабильность 1930-х гг. Режим Аугусто Легии в Перу (1908–1912; 1919–1930). Военные диктатуры 1930-х гг. Пограничные столкновения с Эквадором и Колумбией. Левое движение в Андах. Бразилия в первой половине XX в.
8	Латинская Америка и Холодная война	Страны Латинской Америки в годы Холодной войны. Столкновения левых и правых движений в Латинской Америке. Кубинская революция 1959 г. Послевоенные правительства Мексики и подавление левых движений в президентство Диаса Ордаса (1966–1972). Гражданская война в Гватемале (1960–1996). Гражданские конфликты в Никарагуа и Сальвадоре. Правление Хуана Перона в Аргентине (1946–1955). Реформы в Чили после Второй мировой войны. Левые правительства Эуардо Фрея (1964–1970) и Сальвадора Альенде (1970–1973). Военный переворот Аугусто Пиночета и военная диктатура в Чили (1973–1990). Гражданская война в Колумбии (1948–1958; 1964–2016). Перу в эпоху Холодной войны. Бразилия в эпоху Холодной войны.
9	Латинская Америка и современность	Латинская Америка в современном мире. Место Латинской Америки в глобальной экономике. Наднациональные организации в Латинской Америке. Левый поворот в Латинской Америке. Проблема международной организованной преступности и борьбы с ней. Поляризация и политическая нестабильность в странах Латинской Америки в 2010-х гг.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Война за независимость в Латинской Америке	Лекция 1–4. Семинар 1-4	Вводная лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы Ролевая игра
2	Центральная Америка в XIX в.	Лекции 5–8; Семинар 5–8	Лекция с использованием презентации; Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
3	Южная Америка в XIX в.	Лекции 9–12 Семинар 9–12	Лекция с использованием презентации; Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
4	Бразилия в XIX в.	Лекции 13–16 Семинар 13–16	Лекция с использованием презентации; Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
5	Латинская Америка на рубеже XIX–XX вв.	Лекции 17–20 Семинар 17–20	Лекция с использованием презентации; Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
6	Центральная Америка в первой половине XX в.	Лекция 21–24 Семинар 21–24	Лекция с использованием презентации; Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
7	Южная Америка в первой половине XX в.	Лекция 25–28 Семинар 25–28	Лекция с использованием презентации; Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
8	Латинская Америка и Холодная война	Лекция 29–32	Лекция с использованием презентации;

		Семинар 29–32	Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы; Ролевая игра «Carrera de Indias» – студентам предлагается спланировать логистику трансатлантических торговых операций исходя из заданных условий (условная периодизация – конец XVII в.)
9	Латинская Америка и современность	Лекция 33-35 Семинар 33-35	Лекция с использованием презентации; Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования.
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (выступление с докладом на коллоквиуме)	5 баллов 5 баллов 20 баллов	30 баллов 10 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Экзамен по билетам)		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F
	зачтено	
	не зачтено	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно» / «зачтено (удовлетвори- тельно)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворите	Выставляется обучающемуся, если он не знает на

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	льно»/ не зачтено	<p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые задания к работам в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка рамках текущего контроля в 1 и 2 семестре проводится в виде коллоквиума, на котором студенты представляют групповые доклады по ключевым темам пройденных разделов. Доклады сопровождаются краткой источниковедческой и историографической справкой по означенной теме.

Коллоквиум 1 семестра: Либерализм и консерватизм в Латинской Америке XIX в.

Предварительные темы групповых докладов:

Масонские общества и истоки политической поляризации в Латинской Америке
Соотношение унитаризма и федерализма с политической идеологией в странах Латинской Америки

Проникновение левых идей в Латинскую Америку в XIX в.

Отношение республиканских правительств к коренному населению в XIX в.

Коллоквиум 2 семестра: Гражданские конфликты в странах Латинской Америки в XX в.

Война Кристерос в Мексике (1926–1929)

Гражданские войны в Колумбии (1948–1958; 1964–2016)

Движение Тупамарос (1960–1973) и феномен городской герильи в странах Латинской Америки

Гражданская война в Гватемале (1960–1996) и Никарагуа (1979-1990)

Оценка в рамках промежуточных аттестаций проводится в традиционной форме, с устным выступлением студента по теме вопроса в аттестационном билете.

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации 1 семестра (экзамен)

1. Война за независимость в Мексике и Центральной Америке.
2. Война за независимость в Новой Гранаде и Венесуэле.
3. Война за независимость в андских странах.
4. Война за независимость в Рио-де-ла-Плата и Чили.
5. Бразильский вариант обретения независимости. Бразильская империя (1822-1889).
6. Мексика в 1820–1860-е гг. Иностранная интервенция в Мексику (1861–1867).
7. Мексикано-американская война 1846–1848 гг.
8. Индейские движения в Латинской Америке в XIX в. Война каст на Юкатане.
9. Диктатура Порфирио Диаса в Мексике (1874–1910).
10. Федералистские проекты в Центральной Америке в первой половине XIX в.
11. Диктатура Франции (1811–1840) и Лопесов (1840–1870) в Парагвае.
12. Аргентина в XIX в.: от диктатуры Росаса к «Консервативной республике».
13. Региональные конфликты в странах Южной Америки (Парагвайская война 1864–1870, I Тихоокеанская война 1864–1866, II Тихоокеанская война 1879–1883).
14. Испано-американская война 1898 г. в Латинской Америке.
15. Костумбризм как течение в латиноамериканской культуре XIX в.
16. Испаноамериканский модернизм (последняя четверть XIX–начало XX вв.).

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации 2 семестра (экзамен)

1. Мексиканская революция 1910–1917 г.: причины, ход, результаты.
2. «Идеальная диктатура»: Формирование политической системы Мексики в 1920–1940-е гг.
3. Страны Латинской Америки и Первая мировая война.
4. Индихенизм как течение в латиноамериканском искусстве. Мексиканский мурализм.
5. «Старая Республика» в Бразилии (конец XIX – первая треть XX в.).
6. Революция 1930 г. в Бразилии и «Новое государство» Жетулиу Варгаса.
7. Аргентина в первой половине – середине XX в.
8. Националистические диктаторские режимы в южноамериканских странах в середине XX в. (Аргентина, Венесуэла).
9. Государствоцентричная модель развития латиноамериканского общества в XX в.: основные особенности.
10. Страны Латинской Америки и Вторая мировая война.
11. Кубинская революция (1953–1959). Причины, ход, результаты.
12. «Особый путь» Кубы в 60–90-е г. XX в. Проблемы и достижения.
13. Чили в 1970-1980-е гг. Диктатура Пиночета.
14. Политические реформы в Мексике в конце XX – начале XXI вв. Переход к многопартийной системе.
15. Процесс демократизации в Бразилии в конце XX в.
16. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.
17. Леворадикальные движения в странах ЛА. Партизанское движение в Колумбии.
18. Политическое развитие Венесуэлы в конце XX – начале XXI вв. Боливарианский режим Уго Чавеса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Ларин, Е. А. Культура Латинской Америки. Авангард первой трети XX века : учебник для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425997>.

Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-latinskoj-ameriki-kuba-431423.

Научная литература

Варенцова, О.Б. Современные политические режимы в Венесуэле и Боливии : монография / О.Б. Варенцова. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038267>.

Ивкина Л.А. Истории Колумбии в трудах российских исследователей: становление и основные направления (середина 1940-х гг. – 2017) // Латиноамериканский исторический альманах. 2018. № 20. С. 237-264. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36546292>.

Ивкина Л.А. Политика США в отношении Кубы в годы Войны за независимость (1867–1878) // Латиноамериканский исторический альманах. 2004. № 5. С. 96-136. — Режим доступа: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=629958.

Ивкина Л.А. Экспансионизм США на рубеже XIX-XX вв. (Куба, Пуэрто-Рико) // Латиноамериканский исторический альманах. 2015. № 15. С. 101-136. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24113154>.

Казаков В.П. Аграрный вопрос в Аргентине в конце XIX - начале XX вв. // Латиноамериканский исторический альманах. 2014. № 14. С. 103-133. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21955632>.

Казаков В.П. Аргентина: консерватизм против либерализма // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 243-254. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846801>.

Казаков В.П. Аргентинская Конфедерация: выбор экономической политики // Латиноамериканский исторический альманах. 2011. № 11. С. 153-179. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231541>.

Казаков В.П. Аргентинский диктатор Хуан Мануэль де Росас // Новая и новейшая история. 2015. № 5. С. 185-198. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24346414>.

Казаков В.П. Аргентинский радикализм: проблемы и суждения // Латиноамериканский исторический альманах. 2003. № 4. С. 108-143. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231474>.

Казаков В.П. Иполито Иригойен: президент-реформатор Аргентины (20-е годы XX века) // Новая и новейшая история. 2009. № 2. С. 164-177. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11791464>.

Казаков В.П. Истоки советской историографии Аргентины // Латиноамериканский исторический альманах. 2018. № 20. С. 205-236. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36546291>.

Казаков В.П. Историография Войны за независимость Аргентины // Латиноамериканский исторический альманах. 2010. № 10. С. 34-62. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231528>.

Казаков В.П. Либеральные реформы Б. Ривадавии // Латиноамериканский исторический альманах. 2016. № 16. С. 56-80. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26507725>.

Казаков В.П. Парагвай: от либерализма к эгалитаризму // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 35-68. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846794>.

Казаков В.П. Социалистическое движение в Аргентине (в конце XIX - начале XX века) // Латиноамериканский исторический альманах. 2016. № 17S. С. 28-79. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27327934>.

Ларин Е.А. Жизнь и борьба Симона Боливара // Новая и новейшая история. 2011. № 1. С. 167-176. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16218845>.

Ларин Е.А. Либерально-консервативные баталии в Центральной Америке в XIX в. // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 266-274. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846803>.

Ларин Е.А. Противоборство либералов и консерваторов в латиноамериканской историографии XIX в. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Всеобщая история. 2009. № 3. С. 26-35. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12877848>.

Ларин Е.А. Эмилиано Сапата: земля и воля по-мексикански // Латиноамериканский исторический альманах. 2005. № 6. С. 52-66. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231486>.

Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнительный анализ / под ред. И.М. Бусыгиной, И.Ю. Окунева — Москва : Аспект Пресс, 2015. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038263>.

Современная организованная преступность в Латинской Америке и странах Карибского бассейна / [Мартынов Б. Ф., Ивановский З. В., Воротникова Т. А. и др.] ; под редакцией Б. Ф. Мартынова ; Институт Латинской Америки Российской академии наук. - М. : Весь Мир, 2017. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014079>.

Тананаева Л.И. О маньеризме и барокко: Очерки искусства Центрально-Восточной Европы и Латинской Америки конца XVI–XVII века. – М. : Прогресс-Традиция, 2013. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21557402>.

Щелчков А.А. "Война верховных" - первая масштабная гражданская война в независимой Колумбии // Латиноамериканский исторический альманах. 2019. № 21. С. 240-252. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38229615>.

Щелчков А.А. "Федеральная революция" в Боливии, 1898 - 1899 гг.: Крестьянская война на фоне противостояния либералов и консерваторов // Латиноамериканский исторический альманах. 2015. № 15. С. 73-100. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24113153>.

Щелчков А.А. В поисках альтернативной государственной модели: "Военные социалисты" в Боливии в 30-е годы XX века // Латиноамериканский исторический альманах. 2013. № 13. С. 182-211. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20161969>.

Щелчков А.А. Война за независимость Чили. М. : Институт всеобщей истории РАН, 2012. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19631568>.

Щелчков А.А. Колумбийский корпоративизм: Утопия клерикальной диктатуры, 1930-1950-е годы // Латиноамериканский исторический альманах. 2019. Т. 1. № 23 (23). С. 59-80. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41025604>.

Щелчков А.А. Либеральная революция и «плебейская республика» в Колумбии, 1849–1854 гг. М. : Институт всеобщей истории РАН, 2012. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19631567>.

Щелчков А.А. Революция под знаменем Пачамамы. Боливия в начале XXI века // Новая и новейшая история. 2016. № 5. С. 119-137. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27185067>.

Щелчков А.А. Роялистское Верхнее Перу во время Войны за независимость // Латиноамериканский исторический альманах. 2014. № 14. С. 25-52. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21955629>.

Щелчков А.А. Создание либеральной партии в Колумбии (первая половина XIX в.) // Латиноамериканский исторический альманах. 2016. № 16. С. 324-333. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26507739>.

Щелчков А.А. Социалистические увлечения колумбийских либералов середины XIX в. // Латиноамериканский исторический альманах. 2018. № 20. С. 120-140. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36546285>.

Щелчков А.А. Чилийский консервативно-либеральный синтез конца XX в. // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 288-297. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846805>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: — Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.
2. Журнал «Латинская Америка». Режим доступа: — Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.
3. Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: — Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
5. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
7. Cambridge University Press
8. ProQuest Dissertation & Theses Global
9. SAGE Journals
10. Taylor and Francis
11. JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Конституционные проекты Франсиско де Миранды (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Франсиско де Миранда: основные этапы биографии.
2. Проект Конституции 1798 г.
3. Проекты Миранды 1801 г.
4. Проект 1808 г.

Семинар 2-3. Война за независимость в странах Латинской Америки: причины, ход и итоги (6 часов)

Семинар проводится в форме ролевой игры, в которой студентам предлагается выступить от лица основных участников (и их сторонников) Войны за независимость в Латинской Америке (Боливар и его сторонников, либералов, консерваторов, глав образовавшихся национальных государств, деятелей народных освободительных движений) и обсудить ход и итоги Войны за независимость как на всем континенте, так и в отдельных регионах. Действие ролевой игры отсылает к 1826 г. (Панамскому континентальному конгрессу).

Семинар 4. Федерализм и централизм в Мексике XIX в. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки политической поляризации креольских элит.
2. Либеральное движение в Мексике: радикалы и умеренные
3. Консервативное движение в Мексике: от монархизма к централизму

Семинар 5. Общественно-политическая жизнь центральной Америки XIX в. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция политической системы Мексики
2. Эволюция политической системы центральноамериканских государств
3. Интеллектуальные течения центральноамериканского общества: европейское влияние и оригинальные идеи

Семинар 6. Каудильизм в Южной Америке п.п. XIX в. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Биография Ф. Кироги в изображении Сармьенто.
2. Приход Ф. Кироги к власти в провинции Ла-Риоха. Формирование системы личной власти.
3. Гражданские войны в Аргентине 1820-1830-х гг. в интерпретации Сармьенто (причины, участники, ход событий).
4. Диктатура Росаса (1835–1845).
5. Образ аргентинского каудильо и природа каудильизма. «Цивилизация» и «варварство» в философии Сармьенто.

Семинар 7. Война Тройственного Альянса (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Диктаторские режимы Франции и Лопесов в Парагвае
2. Политическая ситуация в Уругвае в середине XIX в.
3. Причины и предпосылки войны
4. Ход боевых действий
5. Итоги Войны Тройственного альянса

Семинар 8. Проблема рабства в Бразилии XIX в. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. История рабства в Бразилии
2. Борьба с работорговлей на международном уровне в XIX в.
3. Рабство в экономике независимой Бразилии
4. Движения за отмену рабства в Бразилии

Семинар 9. Республиканские движения и падение монархии. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Республиканские выступления периода правления Педру I и его отречение.
2. Республиканские движения эпохи регентства.
3. Республиканские движения и периферийные восстания эпохи Педру II.
4. Падение монархии в Бразилии.

Семинар 10. Мексиканская революция. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуация накануне президентских выборов 1910 г.: движение против переизбрания
2. Восстание Франсиско И. Мадеро в Сьюдад-Хуарес и отставка Порфирио Диаса
3. Реформы Франсиско И. Мадеро, переворот Уэрты и «трагическая неделя».
4. Крестьянские армии Мексиканской революции: движения Панчо Вильи и Эмилиано Сапаты.
5. Победа сил Венустиано Каррансы, конституция 1917 г. и умиротворение страны.

Семинар 11. Оформление концепций панамериканизма и латиноамериканизма в Западном полушарии. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Страны Латинской Америки и мировая политика в начале XX в.
2. Межамериканские конференции в Мехико, Вашингтоне, Рио-де-Жанейро и Буэнос-Айресе: содержание и итоги.
3. Блок «АБЧ».

Семинар 12. Аграризм и война кристерос в постреволюционной Мексике (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Проекты аграрной реформы: конституционалисты и аграристы
2. Первая аграрная реформа Альваро Обрегона
3. Наступление постреволюционных правительств на церковь и распространение начального образования
4. Восстание кристерос (1926–1929)

5. Вторая аграрная реформа Ласаро Карденаса

Семинар 13. Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Расстановка сил стран Латинской Америки во Второй мировой войне
2. Отношение США к участию стран Латинской Америки во Второй мировой войне
3. Участие Аргентины в войне
4. Влияние Второй мировой войны на национальное самосознание стран Латинской Америки

Семинар 14. Диктатура Хуана Перона в Аргентине (1945–1954) (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая ситуация в Аргентине к 1940-м годам
2. Хуан Перон – биография
3. Политическая повестка правительства Перона
4. Реформы правительства Перона

Семинар 15. «Новое государство» Жетулиу Варгаса в Бразилии (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис «Старой республики» в межвоенный период.
2. Тенентистское движение в 1920-е гг.
3. Революция 1930 г.
4. Политическая система Бразилии в эпоху Варгаса.
5. Социально-экономическая политика режима Варгаса.

Семинар 16. Кубинская революция (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое положение Кубы во второй половине 40-х годов XX в.
2. Военный переворот 10 марта 1952 г.
3. Партизанские действия революционеров и победа революции в 1959 г.
4. Итоги кубинской революции.

Семинар 17. Военный переворот в Чили и диктатура А. Пиночета (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Левое движение в Чили в 1960-х – 1970-х гг. и правительство Сальвадора Альенде
2. Кризис 1971–1972 гг.
3. Военный переворот 1973 г.
4. Социально-экономическая политика режима А. Пиночета

Семинар 18. «Левый поворот» в странах Южной Америки в начале XXI в. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины «левого поворота» в Латинской Америке.
2. Первая волна «левого поворота»: Венесуэла, Бразилия.
3. «Левый поворот» в андских странах (Боливия, Эквадор).
4. Перспективы левых режимов в странах Латинской Америки.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Курсовая работа должна содержать от 30 до 45 страниц, включая титульный лист и список источников и литературы.

Примерная тематика письменных работ

1. Роль институтов городского самоуправления в Майской революции в Буэнос-Айресе 1810 г.
2. Религия и народное освободительное движение в Мексике в 1810-1811 гг.
3. Экономические аспекты гражданских войн в Аргентине в 1820-1830 гг.
4. Процессы региональной дезинтеграции в Центральноамериканской Республике в 1823-1840 гг.
5. Проекты создания пан-американского государства Ф. Миранды и С. Боливара
6. Идеи коллективной обороны латиноамериканских государств в Первой тихоокеанской войне 1864-1866 гг.
7. Сравнительная характеристика диктаторских режимов Парагвая и Аргентины в 1830-1850-е гг.
8. Фактор регионализма в распаде Великой Колумбии
9. Лос-Сьентификос и идеология прогрессивизма в правление П. Диаса в Мексике 1867-1910 гг.
10. Восприятие праворадикальных идеологий Европы в латиноамериканской политике середины XX в.
11. Сравнительная характеристика неолиберальной экономической политики диктаторских режимов в странах Южного конуса в 1970-1980-е гг.
12. Роль региональных элит в гражданской войне в Колумбии 1964-2014 гг.
13. Спорт как инструмент социальной мобилизации в странах Латинской Америки XX в.
14. Радикальные террористические организации в странах Центральной Америки второй половины XX в.
15. Кубинская революция 1958 г. в восприятии современников.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Латинской Америки XIX–XX вв.» реализуется на Историческом факультете ИАИ РГГУ учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний по истории Латинской Америки XIX–XX вв.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с причинами, целями и ходом борьбы за независимость в Латинской Америке;
- 2) проследить историю развития независимых государств в Латинской Америке;
- 3) проследить историю влияния общемировых политических и социальных тенденций на Латинскую Америку, а также определить политические и социальные практики, ставшие характерными именно для этого региона;
- 4) составить целостную картину экономической истории латиноамериканских государств и их место в мировой экономике в XIX–XX вв.;
- 5) проследить историю формирования региональных надгосударственных объединений и место Латинской Америки в мировой политической системе

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) историю становления независимых латиноамериканских государств;
- 2) специфику политического развития государства и общества в Латинской Америке;
- 3) специфику экономической системы Латинской Америки и её место в мировой экономике

Уметь:

- 1) проследить динамику этнических процессов и становления региональной идентичности в Латинской Америке;
- 2) выделять общие тенденции в развитии региона и особенности исторического процесса в его отдельных частях

Владеть:

- 1) навыками базового анализа источников по истории Латинской Америки в рассматриваемый период;
- 2) навыками анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиумов, промежуточная аттестация в форме экзаменов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц.